



## Opettaminen – ilo ja velvoite

”*See one, do one, teach one*” –kuten sairaala-  
maailman anglosaksit kuulemma sanovat.  
Vaikka lause on kärjistys, on siinä totuutta  
joukossa. Toimenpideoilla kun erikois-  
tuvat lääkärit ovat paljon tekemisissä eri tervey-  
denhuoltoalojen opiskelijoiden, amanuenssien ja  
kokemattomampien erikoistuvien kanssa, jotka  
kaipaavat neuvoja jonkin suorituksen tekemiseen.  
Anestesiologiaan ja tehohoitoon erikoistuva voi-  
kin löytää itsensä opettamasta muita myös esimer-  
kiksi päivystyksessä ja potilassiirtotehtävässä ja  
moni on osallistunut myös erilaisen seminaari- ja  
luento-opetuksen järjestämiseen. Tilanne voi olla  
hyvinkin haastava, kun pitäisi malittaa neuvoa ko-  
kemattomampaa, vaikka itsekin on vielä monesta  
asiasta epävarma. Erikoislääkäriksi asti ehdittyään  
kukin joutuu ottamaan entistä enemmän vastuuta  
erikoistuvien osaamisesta ja työtehtävistään  
selviytymisestä – erityisesti päivystystilanteissa.  
Jokainen yhteistyötilanne on samalla väistämättä  
myös opetustilanne.

Varsinkin yliopistosairaaloissa opettaminen  
on kaikkien ilo ja velvoite. Vaikka osa opetustai-  
doista voikin olla sisäsyntyistä karismaa ja autta-  
misenhalua, opetustaitoja voi oppia ja kehittää jo  
oppimaansa eteenpäin. Turun lääketieteellisessä  
tiedekunnassa on hyviä kokemuksia vertaisohjaa-  
jien käytöstä jo lääketieteen peruskoulutuksessa  
esimerkiksi kliinisten perustaitojen kertaamisessa.  
Tiedekunta pilotoikin parhaillaan pedagogisen  
valinnaisopintopolun perustamista opettamisesta  
kiinnostuneille opiskelijoille. Tiedekunnassa on  
lisäksi ollut jo 11 vuotta käynnissä opettajatu-  
toritoiminta, jossa eri uravaiheissa olevat valmiit  
lääkärit toimivat tukihenkilöinä ja mentoreina  
tietyn ohjelmasuunnan mukaisesti kaikille LL-  
opiskelijoille läpi heidän tutkintonsa. Toiminnassa  
on mukana lukuisia erikoistuviakin lääkäreitä.

Omista tuutoroitavista opiskelijaryhmistäni toi-  
nen on lukuvuonna 2013-2014 aloittanut klinisen  
opintovaiheen ja toinen valmistui lisensiaateiksi  
keväällä 2014.

Opettajatuutoreille tarjotaan lääketieteellisen  
tiedekunnan räätälöimää yliopistopedagogista  
koulutusta. Halutessaan voi aikanaan hakeutua  
täydentämään opintojaan aina yliopistolehtorin  
pätevyyteen asti. Lääketieteen pedagogiikan  
peruskurssilla on nimestään huolimatta useana  
vuonna ollut myös muiden tiedekuntien henkilö-  
kuntaa, joka on johtanut varsin mielenkiintoisiin  
ja avartaviin keskusteluihin. Näissä huomasimme,  
miten samanlaisia ongelmia ja haasteita yliopis-  
tossa opettaminen tuo tiedekunnasta riippu-  
matta. Opinnot antoivat rohkeutta uskoa omiin  
persoonallisiin toimintatapoihin ja vakuuttivat  
siitä, että järkevästi suunnitellulla pedagogisella  
koulutuksella on varmasti annettavaa lääketieteen  
alan koulutuksen kehittämisessä.

*Hidden curriculum* –käsite tarkoittaa niitä  
asioita, jotka opiskelijat poimivat opetuksesta,  
vaikka niitä ei heille tietoisesti yritetä opettaa:  
miten potilastilanteissa käyttäytyään, miten  
kollegat suhtautuvat potilaisiin, toisiinsa ja muu-  
hun henkilökuntaan, millainen henki yksikössä  
vallitsee. Opiskelijan kohtelulla voi olla valtava  
merkitys hänen tulevien kesätyöpaikkojensa ja  
myös erikoisalan valintaan – moni hakeutuu sin-  
ne, missä viihtyi. Jokainen anestesiologi virkaiästä  
riippumatta onkin vastuussa siitä, miltä työemme  
nuoremmista näyttää: tuppisuiden temppulogialta  
vai monipuoliselta, mielenkiintoiselta ja kokonais-  
valtaiselta työltä, jota tekevät innostuneet ja mo-  
tivoituneet kollegat.

Kasvakaamme siis paitsi taitaviksi spesialis-  
teiksi, myös taitaviksi opettajiksi siinä sivussa! ■